



| Titre de la leçon | Compétences linguistiques | Compétences structurales Grammaire | Spécificité de la LSF et connaissance du monde des sourds |
|---|--|---|--|
| Partager : au restaurant | Les groupes d'aliments (révision du vocabulaire). Dialogues. | | |
| Partager : ses loisirs | Présenter ses loisirs préférés. | Les nuances dans l'expression traduite par la mimique et/ou l'intensité des signes. | |
| Partager : ses sentiments | Expressions de différents sentiments : surprise, joie, tristesse, curiosité, indifférence. Donner son avis. Exprimer une nuance. | | |
| Travailler : production (blé, laine, lait) | Description d'une production, des étapes et du produit fini. Expliquer les étapes de la fabrication de la laine et du tissu. Traduire un texte. Transformation du lait. Récit long et structuré. | Transfert situationnel. Structures syntaxiques de l'espace. Transfert de taille et de forme. Formes interrogatives et pronoms possessifs. Quantité précise. | |
| Travailler : les affaires marchent | Parler d'une entreprise ou d'une association, de son fonctionnement. Démarches de synthèse et de description. Traduction d'un texte. | | |
| Travailler : l'argent | Demander et donner des informations sur le coût, le change, l'emprunt. Gérer son argent, négocier. Dialogue à la banque. | | |
| S'engager : la passion | Parler de ses passions, de ses activités. Raconter une aventure. Exprimer ses intérêts. | Poser des questions. Prendre la parole. Défendre une idée. | |
| S'engager : les droits | Vocabulaires juridiques. Exprimer ses droits. Débat sur les droits des sourds. | | Les manifestations des sourds. Les droits des sourds. |
| Le droit de l'enfant sourd | Débat à partir d'un texte sur le bilinguisme dans l'éducation des sourds. Exprimer son avis et/ou son désaccord. | | L'enfant sourd et le bilinguisme à l'école. |



| Titre de la leçon | Compétences linguistiques | Compétences structurales Grammaire | Spécificité de la LSF et connaissance du monde des sourds |
|--|--|---|---|
| Se soigner : urgence | Débat. | Prise de rôle : transfert de personne dialogue. | Les pôles santé pour les sourds : consultation en LSF. |
| Se soigner : consultation psychologique | L'univers du « psy ». Exprimer ses angoisses et ses difficultés. Fournir des renseignements lors d'un entretien ou d'une consultation. Préparer un entretien. | | |
| Explorer son passé : se souvenir | Texte : c'était comment avant ? Et tu te souviens ? | Dialogue enfant/adulte : utilisation du regard. Le « ton » du récit. Exprimer le passé. | |
| Explorer son passé : la généalogie | Texte sur l'arbre généalogique. | | |
| Joseph, comte de Solar | Compréhension d'une longue séquence en LSF. | Situation dans l'espace et dans le temps. Enchaînement des phrases. | Éléments de l'histoire des sourds Joseph, comte de Solar et ses origines controversées. |
| Innover : les nouvelles technologies | Texte : pour ou contre le progrès. Développer les arguments : pour ou contre. | | |
| Rêver le monde | Imaginer un monde de rêve. | Expression de la condition. | |
| La publicité | Vanter les mérites d'un objet ou d'un service. Inventer un slogan publicitaire. | Interviewer. Répondre à une enquête. | |
| Mini-conférence | Exposé préparé relatif à sa vie quotidienne ou à ses préférences. Exposer son avis. Donner les raisons de son choix et de son opinion. | | Clarté de l'expression. Fluidité du récit. Dynamique de l'expression. |



| Titre de la leçon | Compétences linguistiques | Compétences structurales Grammaire | Spécificité de la LSF et connaissance du monde des sourds |
|---|---|---|--|
| S'oxygéner : le sport | Lexiques du sport. Textes sportifs à transcrire en LSF. | Les transferts. Préserver la LSF et de ne pas faire le français signé. | L'importance du sport chez les sourds |
| Se mobiliser : l'environnement | Débat sur la pollution. Réaliser un exposé. | Transfert de situation. | |
| Se mobiliser : défendre une cause | Défendre ses arguments. Accord/désaccord. Affirmer ses positions à partir d'un thème choisi. | | |
| Découvrir la Langue des Signes Internationale (LSI) : Deaf Pa What | Approche de la Langue des Signes Internationale (compréhension). | Grande iconicité. Compréhension de la mimique faciale et analyse. | Culture des sourds Différence entre LSF et LSI. |
| Mark MORALES | Comprendre des histoires en LSI. Début d'expression en LSI. | LSI. Grande iconicité. | |
| Une vie imaginaire (vidéo) | Comprendre l'histoire en LSI. | Compréhension et analyse de la LSI. | |
| Organiser une sortie : manifestation culturelle (exposition, musée...) | Donner son opinion Point de vue personnel. Les raisons de son choix. Les étapes de l'organisation. Déplacement au musée. | Affirmer une idée, une opinion. Exprimer un choix. | Les peintres et les sculpteurs sourds. |
| L'univers du GU | Récit à partir de BD. | Va et vient entre la grande iconicité et les signes standards. | |



| Titre de la leçon | Compétences linguistiques | Compétences structurales Grammaire | Spécificité de la LSF et connaissance du monde des sourds |
|--|--|---|--|
| Organiser un concours culinaire | Préparer le règlement du concours. Définir les critères d'attribution des prix : recette la plus originale, la plus économique... Faire les fiches de recette. Choisir le jury et organiser le concours. | | |
| Se distraire : histoire drôle | Comprendre une histoire comique racontée par un sourd. Raconter un dessin animé en grande iconicité. | Grande iconicité. | |
| Résumer | Résumer un film, une pièce de théâtre ou un livre. | Organiser un récit long. Être attrayant et savoir captiver. | |
| S'informer : les actualités de la presse | Traduire un article de journal (correction en différé). Connaître « la presse sourde ». | Rythme en LSF. Fluidité. Ponctuation en LSF. | Culture des sourds. La presse sourde en France. |
| Intervention d'un sourd | Débat autour d'un thème social, sportif ou d'actualité. | Compréhension fine d'une intervention longue. | |
| L'administration, les services sociaux et le service public | Dialogue à 2 dans les administrations. Connaissances des différents services administratifs. | Prise de rôle : transfert personnel. | |
| Les mairies et les services municipaux | Rôle de chaque employé municipal et des élus. | | |
| Conférence sur l'histoire des sourds | Mini-conférence avec préparation. Recherche de documents sur les sourds (internet). Présentation avec frise murale. | S'exprimer de façon claire et limpide tout en suscitant l'intérêt de l'auditeur. | |